



Mazowiecki Kurator Oświaty  
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

KO.DCI-GE.0925-2/38/10

### Protokół kontroli doraźnej

Kontrolę przeprowadzono w Szkole Podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Pułtusku, ul. Aleja Tysiąclecia 14, 06-100 Pułtusk, której dyrektorem jest Pani Dorota Karzulewska.

1. Kontrolę w dniu 29 lipca 2010 r. przeprowadziła Ewa Grabowska, st. wizytator Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Ciechanowie na podstawie upoważnienia z dnia 27 lipca 2010 r. nr KO.DCI-ŁH.0910-185/10 wydanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
  2. Tematyka kontroli: „Realizacja przez nauczycieli – wychowawców zadań określonych w szkolnym programie wychowawczym i planie pracy wychowawcy klasowego”
  3. W trakcie kontroli przeprowadzono rozmowę z Dyrektorem, Wicedyrektorem Szkoły oraz nauczycielem – wychowawcą klasy \_\_\_\_\_ Panią \_\_\_\_\_ Dokonano ponadto analizy następującej dokumentacji:
    - program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 3 na rok szkolny 2009/10,
    - plan pracy wychowawcy klasowego dla klas IV – VI na lata 2008-2011 z tematyką godzin wychowawczych opracowany przez Panią \_\_\_\_\_
    - dziennik lekcyjny dla \_\_\_\_\_ na rok szkolny 2009/10,
    - sprawozdanie wychowawcy klasy \_\_\_\_\_ za II semestr,
    - harmonogram imprez klasowych,
    - \_\_\_\_\_
- pisma Pani \_\_\_\_\_ i do Dyrektora Szkoły z dnia 10.02.2009 r., 18.03.2009r., 4.11.2009 r.
- usprawiedliwienia nieobecności i prośby o zwolnienie z zajęć ucznia klasy \_\_\_\_\_ składane do wychowawcy klasy przez jego matkę w okresie od 2.11.2009 r. do 1.06.2010 r. (31 pism).

#### 4. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości

Szkoła opracowała i realizuje program wychowawczy, który został przyjęty uchwałą Rady Rodziców. Jest on dostosowany do potrzeb środowiska szkolnego. Obejmuje działania w zakresie zapewnienia warunków do harmonijnego rozwoju dziecka, kształtowania postaw patriotycznych i rozwijania poczucia przynależności do społeczności lokalnej, kształtowania postaw proekologicznych, integrowania społeczności szkolnej, budowania świadomości współtworzenia i przeżywania historii współczesnej, rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów, uwalniania na krzywdę i niepełnosprawność drugiego człowieka a także pedagogizacji rodziców.

Parafy\* .....  
kontrolującego/ych

.....  
dyrektora szkoły/placówki

\*zgodnie z § 14 ust. 2 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. nr 168, poz. 1324) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.

Na podstawie programu wychowawczego szkoły nauczycielka - wychowawca klasy Vc opracowała plan pracy wychowawcy klasowego dla klas IV – VI na lata 2008 – 2011. W planie umieściła zadania w zakresie budowania poczucia więzi uczniów ze środowiskiem szkolnym, rodzinnym, lokalnym, w zakresie ochrony środowiska, kultury zdrowotnej i profilaktyki uzależnień, kultywowania tradycji i obrzędowości, preorientacji zawodowej, wychowania komunikacyjnego, rozwoju samorządności uczniów, oraz w zakresie współpracy z rodzicami. Sformułowała ponadto tematykę zajęć na godzinach wychowawczych w każdym roku szkolnym. Plan pracy był modyfikowany zgodnie z potrzebami klasy.

Zadania wynikające z tematyki zajęć na godzinach wychowawczych w roku szkolnym 2009/10 zostały zrealizowane na co wskazują zapisy w dzienniku zajęć lekcyjnych klasy \ Na podkreślenie zasługuje realizacja zajęć zmierzających do integracji zespołu klasowego, w szczególności w zakresie kształtowania samorządności uczniów, znajomości praw i obowiązków uczniowskich, kształtowania współodpowiedzialności za funkcjonowanie klasy, nawiązywania dobrych relacji z innymi, radzenia sobie z emocjami, samooceny. Powyższe zrealizowano w formie rozmów, pogadań z uczniami, prezentacji multimedialnych, zajęć z psychologiem, pedagogiem szkolnym, we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pułtusku. Uczniowie tej klasy objęci zostali treningiem kompetencji społecznych, w ramach którego odbywały się zajęcia jeden raz w tygodniu w wymiarze jednej godziny przez cały rok szkolny. Uczestniczyli w nim, za zgodą rodziców, uczniowie, u których zdaniem nauczyciela wychowawcy, występowały problemy społeczne, rodzinne, wychowawcze, a także ci uczniowie, którzy wyrazili chęć udziału w tych zajęciach. W klasie realizowane były również różnego rodzaju uroczystości klasowe takie jak: mikołajki, jasełka, zabawa choinkowa i „ostatkowa”, ognisko klasowe, wyjścia poza teren szkoły do kina, na basen, na wystawy, do kawiarni, do kościoła, wyjazdy na wycieczki jednodniowe.

Jak wynika z dokumentacji szkół, rozmowy z wychowawcą klasy oraz dyrektorem szkoły jeden uczeń, uczestniczył tylko w niektórych zaproponowanych przez szkołę formach zajęć realizowanych na terenie szkoły. Nie uczestniczył natomiast w zajęciach organizowanych poza terenem szkoły. Powodem powyższego był brak akceptacji matki na wyjścia syna poza teren szkoły oraz brak zgody na prowadzenie z nim indywidualnych rozmów bez jej udziału, co zostało wyartykułowane przez Panią w pismach z dnia 18.03.2008 r., 10.02.2009 r. oraz 4.11.2009 r. skierowanych do Dyrektora Szkoły. Dowodem na to są również liczne usprawiedliwienia i prośby o zwolnienie z zajęć skierowane do wychowawcy klasy. Dotyczą one zarówno pojedynczych godzin lekcyjnych w ciągu dnia, iak również pojedynczych dni. W terminie od 2.11.2009 r. do 1.06.2010 r. łącznie Pani złożyła u wychowawcy klasy 31 próśb o zwolnienie z zajęć lub usprawiedliwienie nieobecności dziecka na zajęciach. Tego typu działania nie pozwoliły chłopcu na uczestniczenie w pełnym zakresie w procesie adaptacji a także ograniczyły możliwość nawiązywania dobrych relacji z innymi uczniami.

Jak wynika z rozmowy z wychowawcą klasy oraz dyrektorem i wicedyrektorem szkoły relacje między uczniami w klasie są właściwe, typowe dla ich wieku rozwojowego. W klasie nie ma konfliktów, nie zdarzają się też sytuacje, które wymagałyby interwencji osób innych niż wychowawca. Zdarzają się jednak sytuacje szczególne wymagające od wychowawcy taktu pedagogicznego oraz umiejętności rozwiązywania konkretnych problemów. Wiążą się one głównie z tym, że jeden z uczniów, jest dzieckiem nieufnym, skłonny odbierać środowisko klasowe jako wrogie, zagrażające mu. To powoduje, że inni uczniowie unikają z nim kontaktu.

Działania podejmowane przez wychowawcę we współpracy z pedagogiem szkolnym, zmierzają głównie do integracji zespołu klasowego oraz utrzymania dobrych relacji osobowych między uczniami. Są celowe i oparte na znajomości problemów środowiska szkolnego.

Parafy\* .....  
kontrolującego/ych ..... dyrektora szkoły/placówki

\*zgodnie z § 14 ust. 2 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. nr 168, poz. 1324) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.

5. Wnioski i uwagi

- Szkoła opracowała i realizuje Program Wychowawczy, który został przyjęty uchwałą Rady Rodziców. Jest on dostosowany do potrzeb środowiska szkolnego.
- Nauczyciele wychowawcy opracowują plany pracy wychowawczej na poszczególne lata szkolne lub etapy edukacyjne i realizują zadania z nich wynikające. Podstawą opracowanych planów pracy wychowawczej jest Program Wychowawczy Szkoły.
- Na podstawie analizy planu pracy wychowawcy klasowego klasy stwierdzono realizację zadań w zakresie zapewnienia warunków do harmonijnego rozwoju dziecka, kształtowania postaw patriotycznych i rozwijania poczucia przynależności do społeczności lokalnej, kształtowania postaw proekologicznych, integrowania społeczności szkolnej, budowania świadomości współtworzenia i przeżywania historii współczesnej, rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów, uwrażliwiania na krzywdę i niepełnosprawność drugiego człowieka a także pedagogizacji rodziców.
- Zadania realizowane są w formie rozmów, pogadanek z uczniami, prezentacji multimedialnych, zajęć z psychologiem, pedagogiem szkolnym, we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pułtusku.
- Na uwagę zasługuje realizacja zajęć zmierzających do integracji zespołu klasowego, w szczególności w zakresie samooceny, kształtowania samorządności uczniów, znajomości praw i obowiązków uczniowskich, kształtowania współodpowiedzialności za funkcjonowanie klasy, nawiązywania dobrych relacji z innymi, radzenia sobie z emocjami.

6. Zalecenia – nie wydano

7. Ujawnione nieprawidłowości, w zakresie nieobjętym tematyką kontroli: **nie stwierdzono**
8. Dyrektor szkoły/placówki ma prawo zgłosić Mazowieckiemu Kuratorowi Oświaty w ciągu 7 dni od dnia otrzymania protokołu kontroli pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole.

9. Protokół podpisano

DYREKTOR  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR  
z Oddziałami Integracyjnymi  
Im. Tadeusza Kościuszki w Pułtusku  
.....  
(dyrektor szkoły/placówki)

STARSZY WYKŁADZISTA  
.....  
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor szkoły/placówki, w której przeprowadzono kontrolę, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DYREKTOR  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR  
z Oddziałami Integracyjnymi  
Im. Tadeusza Kościuszki w Pułtusku  
.....  
(data, podpis i imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki)

Pułtusk, dnia 29.10.2010.  
Parafy\* .....  
kontrolującego/ych .....  
dyrektora szkoły/placówki  
mgr Dorota Karzulewska

\*zgodnie z § 14 ust. 2 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. nr 168, poz. 1324) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.